

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Подвязьевский детский сад» муниципального образования –  
Рязанский муниципальный район Рязанской области

Конспект непосредственно- образовательной деятельности по  
сенсорному развитию в подготовительной группе на тему:

«Морское путешествие»

Кошлакова Т.А.  
МБДОУ «Подвязьевский  
детский сад»,  
воспитатель первой кв.  
категории

Рязанский район, 2020 год

**Цель:** создание условий для развития сенсорных способностей для детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

обучающие:

- Учить детей согласованным действиям при решении поставленных задач;
- Закреплять знания детей о месяцах года.
- Упражнять в умении видеть различные геометрические фигуры в изображении предметов;
- Определять пространственное расположение;

развивающие:

- Развивать слуховое внимание, логическое мышление, память.
- Развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).

воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, любознательность, настойчивость.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Словарная работа:** уточнить значение слов:

«осязание», «обоняние».

**Материалы и оборудование:**

1. Демонстрационный: корабль из стульев и модулей, конверт с письмом, картины с изображением времен года, три рисунка предметов, составленных из геометрических фигур ( ромашка, машина, ракета), картинки с изображением органов чувств, миски с фасолью, мозаика.

2. Раздаточный: набор геометрических фигур для каждого ребенка.

Дидактические игры: «Какой инструмент услышал», «Волшебные мешочки», «Угадай по запаху», «Угадай вкус».

## Ход деятельности

### 1. Вводная часть

*Мотивация общения*

Цель: создание положительного эмоционального настроения.

Педагог объявляет детям, что он получил письмо (читает его), и они на корабле отправляются в путешествие.

*Мотивация личной заинтересованности.*

Для того чтобы подняться на корабль нужен билет. Пропуском служат целые тарелки с рисунками, но они раскололись. Детям нужно собрать из осколков целую тарелку (картинка – пазл)

После того, как все картинки собраны, дети занимают места на корабле.

Воспитатель вместе с детьми рассказывает стишок.

Плыви, плыви кораблик  
На запад, на восток  
Канаты паутинки,  
А парус лепесток.

Воспитатель объявляет о том, что они приплыли на остров «Солнышко». Дети спускаются с корабля. Педагог предлагает детям выполнить задание, которое называется

#### **«Составь по памяти».**

Цель: Развитие памяти, воображения. Закрепление знаний о геометрических фигурах.

Из геометрических фигур дети должны сложить соответствующие картинки. Воспитатель дает задания каждому ребенку: сложить цветок, ракету или машинку. После выполнения задания уточняет у ребят, из каких геометрических фигур составлены эти картинки.

Воспитатель хвалит детей и предлагает продолжить путешествие. Дети садятся.

Воспитатель загадывает загадки:

*1 Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила. (зима)*

*Воспитатель спрашивает у детей с каким цветом ассоциируется это время года .  
(С белым)*

*2 Зазвенели ручьи, прилетели грачи.  
В улей пчела первый мед принесла.  
Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Весна)*

*Воспитатель спрашивает у детей с каким цветом ассоциируется это время года .  
( зеленым).*

*3. Я соткана из зноя. Несу тепло с собою.  
Я реки согреваю. Купаться приглашаю.  
И любите Вы все меня за это. Я... (Лето.)*

*Воспитатель спрашивает у детей с каким цветом ассоциируется это время года  
( с красным)*

*3. Пришла без красок и без кисти  
И перекрасила все листья.  
(Осень)*

*Воспитатель спрашивает у детей с каким цветом ассоциируется это время года  
(с желтым)*

Педагог говорит детям, что они молодцы и объявляет, что они прибыли на остров Снеговика.

Предлагает детям ответить на вопросы:

Какое сейчас время года?  
( Зима).

Сколько зимних месяцев вы знаете? Назовите их

С какого месяца начинается новый год?

А какие еще времена года бывают?

(Зима, осень, лето, весна).

Сколько всего времен?

(Четыре).

А сколько месяцев всего?

(Двенадцать месяцев).

Воспитатель говорит о том, что они опять отправляются в путь. Следующий остров Лисы.

Педагог предлагает детям выполнить следующее задание

### **«Найди игрушку»**

Цель: Развитие умения передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.

Содержание: детям сообщается, что игрушка спряталась. Чтобы ее найти нужно внимательно слушать «подсказки» (инструкции) и следовать им. После обнаружения игрушки, дети рассказывают в каком направлении они шли, в какую сторону поворачивали, где нашли игрушку.

Воспитатель говорит о том, что дальше они отправляются на «Остров пять чувств»

Пока дети плывут на остров, воспитатель знакомит их с крупами, и просит отгадать, в каком из мешочков находится манка, гречка, фасоль и уточняет цвета мешочков.

Цель: Развитие зрительного восприятия и тактильных ощущений.

Воспитатель сообщает о прибытии на остров.  
Дети рассматривают картинки с изображением органов чувств (глаза, ухо, нос, языка рука), которые помогают ребенку определить предметы, назвать эти 5 органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус и пять способов что-либо обнаружить: увидеть, услышать, понюхать, попробовать на вкус, пощупать.

Проводится игра **«Посмотри и назови»**

Цель: Развитие органа зрения.

Двое детей встают лицом против друга. Они запоминают во что одет другой, отворачиваются. Отвечают на вопросы воспитателя.

#### **Игра «Какой инструмент услышал»**

Цель: развитие органа слуха

Воспитатель предлагает детям отвернуться и угадать, какой музыкальный инструмент они слышат.

#### **Игра «Угадай по запаху»**

Цель: развитие органа обоняния.

С закрытыми глазами дети угадывают по запаху ароматы. (чеснок, апельсин, хлеб)

#### **Игра «Угадай на вкус».**

Цель: развитие органа вкуса.

Дети различают на вкус (лук, соленый огурец, лимон ,сахар). Дети вызываются по очереди.

#### **Заключительная часть**

Воспитатель говорит о том, что они справились со всеми заданиями и им пора возвращаться в детский сад. Дети занимают места на корабле. Воспитатель спрашивает у детей, что им больше всего понравилось в путешествии.