

Мастер-класс для воспитателей по сенсорному развитию.

Задачи: представить опыт проведения занятий по **сенсорному развитию**.

Целевая аудитория: **воспитатели ДОО.**

Материально-техническое обеспечение: набор коробочек от киндер-сюрпризов, на 1 подгруппу понадобится 4 коробочки пустых, 4 – с крупой, салфетка, гуашь 4-х цветов в крышечках, набор коробочек с крупами для сравнения звука.

Место проведения: аудитория.

Содержание.

Направленность настоящей работы – **сенсорное развитие**.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от его **сенсорного развития**. Исследования, проведенные советскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в I классе, связана с недостаточной точностью и гибкостью **восприятия**.

Установлена важная роль чувственного опыта в формировании речи, и в частности ее номинативной (*обозначающей*) функции. **Восприятие** и речь взаимно обусловлены в своем формировании. Слово возникает и уточняется на основе чувственной сферы.

(Источник: <http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod26.htm>)

Для **развития сенсорных** способностей существуют множество различных игр и упражнений. Сегодня я предлагаю вашему вниманию **мастер – класс с игрой**, требующей минимальных затрат времени и сил, но полезных для **развития сенсорики** и мелкой моторики рук детей.

Имитационная игра.

Давайте поиграем. Цель игры – задействовать не только тактильную чувствительность, но слуховой и зрительный анализаторы (**цветовосприятие**). Игра в условиях МК проводится по подгруппам.

Разминка для пальчиков:

Мимо рынка шла кукушка

И купила погремушки

Поиграла, погремела,

Положила, улетела.

А вернулась – нет игрушки.

Потерялись погремушки!

Ребята, давайте сделаем для кукушки новые погремушки!

Фасоль.

1.этап: В коробочку собираем фасолинки – 5 шт правой ручкой, 5 шт левой ручкой. Закрываем, слушаем, как гремит наша погремушка.

2.этап: Помечаем коробочку краской – макаем указательный палец правой руки в красную краску и делаем отпечаток на одной стороне коробочки.левой – на другой стороне коробочки. Прوماкиваем палец салфеткой.

Гречка.

1.этап: В коробочку собираем всю гречку – 5 шт правой ручкой, 5 шт левой ручкой, и т. д. Закрываем, слушаем, как гремит наша погремушка.

2.этап: Помечаем коробочку краской – макаем средний палец правой руки в зеленую краску и делаем отпечаток на одной стороне коробочки.левой – на другой стороне коробочки. Прوماкиваем палец салфеткой.

Макароны – звездочки.

1.этап: В коробочку собираем макароны-звездочки – 5 шт правой ручкой, 5 шт левой ручкой. Закрываем, слушаем, как гремит наша погремушка.

2.этап: Помечаем коробочку краской – макаем безымянный палец правой руки в синюю краску и делаем отпечаток на одной стороне коробочки.левой – на другой стороне коробочки. Прوماкиваем палец салфеткой.

Горох

1.этап: В коробочку собираем горошины – 5 шт правой ручкой, 5 шт левой ручкой. Закрываем, слушаем, как гремит наша погремушка.

2.этап: Помечаем коробочку краской – макаем безымянный палец правой руки в желтую краску и делаем отпечаток на одной стороне коробочки.левой – на другой стороне коробочки. Прوماкиваем палец салфеткой.

—

3.этап: из непомеченных коробочек на слух выбрать пару для красной, зеленой, синей и желтой коробочек. Смотрим и вспоминаем, какую крупу мы помечали красным цветом, какую зеленым, а какую синим.

Молодцы, хорошо поиграли! А теперь отдохнем.

Моделирование.

Предлагаю вам самостоятельно разработать собственную модель занятия по **сенсорному развитию**, в котором были бы задействованы слуховой, зрительный, тактильный анализаторы.

Слушатели предлагают свои варианты занятий. Обсуждение.

Рефлексия.

Уважаемые коллеги, предлагаю вам оценить настоящий **мастер-класс следующим образом**: если он для вас оказался интересным, то положите в мешочек коробочки с фасолью, если не очень – с гречкой, а если вы не узнали ничего нового – ничего не кладите.

Спасибо за внимание!