Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Подвязьевский детский сад» муниципального образования –

 Рязанский район Рязанская область

 **Методическая разработка**

 занятие по физическому развитию

 в подготовительной к школе группе

 **Тема: «Мы на олимпиаде»**

 Подготовила:

 воспитатель Кузнецова Н.Н.

 Подвязье 2015г.

 **Сюжетное занятие в подготовительной к школе группе**

 **«Мы на Олимпиаде»**

**Цель:** Формирование у детей представления об Олимпийских играх, как части общечеловеческой культуры, пропаганда здорового образа жизни и физической культуры дошкольников.

**Задачи:**

* создать атмосферу дружелюбия, радости, положительного эмоционального настроя;
* обеспечить высокую двигательную активность детей;
* закрепить умения, полученные на занятиях физического развития.

 Ход занятия

***Воспитатель:*** Сегодня ребята, мы проведем занятие, посвященное Олимпийским играм. Олимпийские игры начинаются торжественным парадом участников.

Олимпийцы, олимпийцы!

В спорте нет для вас преград!

Олимпийцы, олимпийцы!

Все выходят на парад!

*(дети строятся в шеренгу)*

Звучит команда «Напра-во!» выполнение команды.

***Воспитатель:*** Начинаем репортаж,

 Дружно вместе шагом – марш!

(*дети иду по залу)*

Звучит команда «Через середину, в колонну по два шагом марш!»

*(дети перестраиваются)*

***Воспитатель***: Один из главных ритуалов Олимпийских игр – торжественное открытие. В него входят парад участников и показательные выступления. Мы с вами открываем этот праздник парадом. Каждая колонна – команда.

Лучший праздник – олимпийский.

Праздник Мира и Добра!

Мы на нем все олимпийцы,

Нам начать его пора.

***Воспитатель:*** Начинаем знакомство с олимпийскими видами спорта.

Нет, ребята, вы не спорьте,

Кто же «королева спорта?»

Правильно ответьте: (СЛАЙД)

Легкая атлетика!

***Воспитатель***: А сейчас мы с вами на дистанции спортивной ходьбы, заход на 50 км. Нужно показать технику и скорость передвижения.

Команда «По залу спортивной ходьбой шагом марш!»

*(дети начинают движение)*

Вот спортивная ходьба, (СЛАЙД)

Очень сложна и трудна.

Вам не выиграть у тех,

Кто выносливее всех!

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята с этим заданием вы справились. А теперь мы уже на дистанции 42км 195 м. это марафонский бег.

Команда «Бегом – марш!» *(дети выполняют бег)*

Звучит команда «Шагом, марш!» (*дети переходят на спокойную ходьбу)*

Бег бывает очень разный, (СЛАЙД)

Не всегда такой прекрасный,

Быстрый, медленный и средний,

И выигрывает тот,

Кто ни в чем не отстает.

Только страсть, тяжелый труд

Вас к победе приведут.

***Расставить препятствия*** *(Мягкие модули млд.гр. и бруски)*

***Воспитатель:***

 В олимпийскую программу (СЛАЙД)

 Входят также и прыжки.

 Есть прыжок в длину,

 Есть с шестом и в высоту.

 Ну, готовьтесь, и сейчас

 Мы покажем экстра – класс!

*(дети начинают бег с преодолением препятствий,*

*затем переходят на шаг, перестраиваются в две шеренги на боковых линиях)*

Замер тихо стадион. (Слайд)

Кто же будет чемпион?

Кто метнет подальше вдаль

 Тот получит и медаль.

*(дети имитируют метание малого мяча)*

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята, вы все метнули снаряд очень далеко. Теперь познакомимся с новым видом спорта – спортивной гимнастикой.

(***поставить скамейки, положить обручи***)

*Дети двигаются по гимнастической скамейке на носках, руки на поясе, затем спрыгнуть, сделать шаг и выполнить равновесие на одной ноге (ласточка).*

***Воспитатель:*** Хорошо, встали. Новый вид олимпийской программы. Мы на ринге. Какой это вид спорта? Правильно бокс.

Бокс мечта любых мальчишек, (СЛАЙД)

Может им заняться каждый,

Предпочтет он лишь отважных.

*Дети принимают боксерскую стойку и производят серию ударов, имитируя бой боксеров.*

***Воспитатель:*** Угадайте еще один олимпийский вид спорта – (СЛАЙД с тяжелой атлетикой).

*Имитация толчка штанги.*

***Воспитатель:*** Мы попали в водную стихию, где царит плеск волн, шум брызг. Итак, мы в бассейне. Идет заплыв на 100м кролем. Кто победит? Тот, кто правильно будет выполнять все плавательные движения руками и ногами.

Проплыть 100м вольным стилем (СЛАЙД)

Иль брассом, кролем на спине

 Всем кажется по силам

 Все кажется по мне.

*Дети делают движения руками вперед, как при кроле на груди и назад, как на спине. Затем, из положения седа на полу с опорой на предплечья они осуществляют работу ногами, как при плавании кролем.*

***Воспитатель:*** Перенесемся на гребной канал. Здесь начинаются командные состязания в академической гребле. Все зависит от сплоченности команды и физической подготовленности гребцов.

Гребля – тоже трудный спорт. (СЛАЙД)

Лодка быстро проплывет,

Если вся команда дружно

Сильно веслами гребет

***Воспитатель:*** «Командам занять места в лодках!» (Лодки из мягких модулей)

*Дети садятся на пол в колонне по одному, ноги врозь, руки лежат на «веслах» (коленях). По сигналу дети имитируют движения руками и туловищем, как при гребле.*

Команда «В одну шеренгу становись!» (*вся группа встает из «лодок» и* *строятся в шеренгу*). «Напра-во!», «Шагом марш!»

*Ходьба по кругу.*

***Воспитатель:*** Ребята, олимпийский девиз – «Быстрее, выше, сильнее!», а значит, на Играх в первую очередь нужны такие качества, как быстрота, прыгучесть, сила. Вот мы с вами и определим, какая команда самая быстрая прыгучая, сильная.

***(Расставить кегли, приготовить палочки***)

Звучит команда «Занять свои места!» *(дети строятся в 2 колонны)*

 **Начинаем эстафеты.**

Первая из них беговая – ***«Кто быстрее»***

По сигналу первые номера команд бегут с эстафетной палочкой вперед, обегают стойку, возвращаются назад, передают эстафету следующему в колонне игроку и становятся в конец колонны. Эстафета заканчивается когда «первый» номер команды вновь окажется направляющим.

Вторая эстафета прыжковая – ***«Кто дальше»***

Каждый член команды выполняет прыжок в длину с линии приземления предыдущего участника. Выигрывает команда, чья сумма результатов прыжков окажется больше всех.

Наконец третья, последняя эстафета, силовая – ***«Кто сильнее»***

Все мальчики берут гантели и по сигналу поднимают их одной рукой вверх на большее количество раз (можно под счет до 15). Затем результаты участников каждой команды складываются. Выигрывает команда, набравшая наибольшую сумму.

***Воспитатель:*** Ребята, наши Олимпийские игры подходят к концу. Традиционно они завершаются показательными выступлениями. А Олимпийский огонь гаснет.

*Выступление девочек с лентами.*

***Воспитатель:***

Гаснет огонь олимпийский,

Значит, прощаться пора.

Всем вам друзья – олимпийцы,

Я пожелаю добра.

Кем бы и где бы ты ни был,

Будь олимпийцем всегда!

Всем детям вручаются олимпийские медали (нарисованные или шоколадные). Олимпийцы организованно уходят из зала.

 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Подвязьевский детский сад» муниципального образования –

 Рязанский район Рязанская область

 **Методическая разработка**

 **занятие по физическому воспитанию**

 **в I младшей группе**

 **Тема: «Волшебная палочка»**

 Подготовила:

 воспитатель Кузнецова Н.Н.

 Подвязье – 2012г.

 Открытое занятие по физическому воспитанию в первой младшей группе.

 **«Движение – первичный стимул для ума ребёнка».**

 Н.Н.Амосов

 Всё начинается с детства. Именно там истоки успеха или неуспеха человека, его здоровья или нездоровья.

 Многие причины как позитивного, так и негативного характера в судьбе взрослого человека находятся в раннем периоде его развития.

 Учёные признают уникальность и неповторимость раннего возраста.

 При условии правильной организации обучения детей раннего возраста подтверждается их исключительная восприимчивость в освоении учебного материала.

 Актуальность физкультурно-оздоровительной работы в первой младшей группе обусловлена различными факторами. В подавляющем большинстве дети, начиная с раннего возраста, уже страдают дефицитом движений и не закалённостью, что приводит к более выраженным функциональным изменениям в организме ребёнка.

 Одним из актуальных вопросов является поиск новых форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста. На данном этапе, физическое воспитание является первоочередным, поэтому необходимо обеспечить каждому ребёнку полноценный двигательный режим, адекватный его индивидуальным возможностям.

 … Всё в жизни взрослого человека, действительно начинается с детства. Пусть же это начало будет **радостным, ярким и здоровым**.

***Тема*: «Волшебная палочка»**

***Цели и задачи:***

* Упражнять детей в выполнении движений.
* Формировать умение прыгать на двух ногах.
* Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивать через брусочки, ползать на четвереньках.
* Развивать умение ориентироваться в пространстве.
* Помочь вызвать эмоциональный отклик на игровое задание и желание участвовать в нем.

Методические приёмы:

* сюрпризный момент;
* дидактические игры;
* помощь, похвала;
* диалог.

 Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель: «Ребята! Посмотрите, сколько гостей пришло к нам на занятие. Давайте с ними поздороваемся».

*Дети здороваются.*

2. Основная часть

*Перестроение:* Построение в шеренгу.

*Ходьба:* Ходьба с высоким подниманием колен.

*Бег:* Бег со сменой темпа по сигналу.

*Общеразвивающие упражнения «Игра с волшебной палочкой»:*

1. И.п. стоя ноги врозь, палка в двух руках внизу-

Поднять палку вперед, вернуться в и.п. (3-4 раза)

2. И.п. стоя ноги врозь, палка в двух руках внизу-

Поднять палку вверх, вернуться в и.п. (3-4 раза)

3. И.п. стоя ноги врозь, палка в двух руках перед грудью-

Повернуться вправо, руки прямые, вернуться в и.п. (тоже влево). (3-4 раза)

4. И.п. стоя ноги врозь, палка в двух руках внизу-

Наклон вперед, палку положить на пол, выпрямиться.

Наклон вперед, взять палку. (3-4 раза)

5. И.п. стоя, палка в двух руках внизу-

Присесть, палку вперед, вернуться в и.п. (3-4 раза)

6. И.п. стоя, палка на полу-

Прыжки через палку. (5-6 раз)

*Равновесие:* Ходьба по шнуру. Ходьба с перешагиванием через брусочки (высота 10-15 см.).

*Прыжки:* Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе).

*Метание:* Удар мяча о стену и ловля его двумя руками.

*Лазание:* Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.

*Подвижная игра:* «Карусель»

Дети образуют круг, берутся за ленточки (вносится карусель с ленточками)и двигаются по кругу под слова:

«Еле, еле, еле, еле Тише, тише, не спешите,

Завертелись карусели. Карусель остановите!

А потом, потом, потом Раз-два, раз-два,

Все бегом, бегом, бегом. Вот и кончилась игра».

Сначала дети идут по кругу, затем бегут, с окончанием слов останавливаются. (Игра повторяется 3 раза).

3. Заключительная часть.

Построение в одну шеренгу, дети идут по кругу. Садятся на стульчики.

 МБДОУ «Подвязьевский детский сад»

 Сюжетное занятие

по физической культуре во второй младшей группе

 (по сказке «Колобок»)

 Провела: Кузнецова Н.Н.

 Подвязье – 2013г.

###  **Сюжетное занятие по физической культуре во второй младшей группе** **(по сказке « Колобок»).**

**Задачи:**
1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
2. Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на доске; в подползании  под дугу, не задевая ее.
3. Воспитывать психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
4. Учить осознанно, относиться к выполнению правил игры.

**Материалы и оборудование:** гимнастическая доска, дуги, флажки для игры, грамзапись.

**Ход занятия**:
(Дети заходят в зал друг за другом)
**Воспитатель**: Дети, отгадайте загадку:
Из муки, сметаны он,
В жаркой печке был печен.
На окошке полежал
Да из дома убежал.
Он румян и круглобок
Кто же это? (колобок)
**Воспитатель:** Правильно, колобок. А вы любите сказку

 « Колобок»? (ответы)Предлагаю вам отправиться  в путешествие по страницам этой сказки. Жили – были дед да баба, жили они далеко в деревянной избушке. Давайте мы с вами поспешим.
**1часть.**
«Тропинка»                                     Ходьба по кругу.
«С кочки на кочку»                        Ходьба на носочках.
«Через лужи»                                 Ходьба на пятках.
«Через поваленные деревья»         Ходьба, высоко поднимая колени.
«По ровненькой дорожке»           Медленный бег

**Воспитатель:** Вот мы дошли до домика. Баба еще не испекла колобок. Давайте поможем.

**2 часть – ОРУ** (дети перестраиваются  в 2  звена)

1. «Моем руки»                               И.п. о.с.руки перед собой
                                                         В. -  имитация мытья рук.
2. «Сушим руки»                            И.п. о.с., руки впереди
                                                         В. – взмахи руками перед собой
3. «Ищем муку на полке»              И.п. ноги врозь, руки внизу
                                                         В. –   1 –поднимаем руки через стороны вверх,
                                                                   2 - встаем на носочки
                                                                   3 – повороты головы в стороны, 4 – и.п.
4. «Добавляем                                И.п. ноги на ширине плеч, руки перед собой,
ингредиенты»                                В. – повороты в стороны
5. «Месим тесто»                         И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе
                                                         В. – наклоны вперед, руки в кулачок, достать до пола
6. «Засунем в печку»                      И.п. ноги врозь, руки внизу
                                                         В. – приседание, руки вперед
7. «Понюхаем»                               И.п. о.с, руки внизу
                                                         В. – дыхательное упражнение

**Основные виды движений.**

**Воспитатель:** Положили колобка на окошко, а он и покатился. А мы пойдем вслед за ним. Кого же он  встретит по пути? (дети идут друг за другом в колонне)
**Воспитатель:**
Прыгун-трусишка:
Хвост-коротышка,
Глазки с косинкой,
Ушки вдоль спинки,Одежка в два цвета-
На зиму, на лето.
**Воспитатель:** Кто же это? (ответы)

**Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед**

**Воспитатель:** Катится, катится колобок, а навстречу…
Кто осенью холоднойХодит хмурый и голодный? Кто это? (ответы)
**Воспитатель:** Давайте покажем, как ходит хмурый волк? (имитация)
**Воспитатель:** Покатился наш колобок дальше, а перед ним мостик.

**Ходьба по гимнастической доске**

**Воспитатель:** По мостику прошли, а навстречу…
Бурый, косолапый
По лесу бродит. Кто это? (ответы)

**Ходьба на внешней стороне стопы**

**Воспитатель**: И от мишки убежал наш колобок и юрк под кусток.

**Подползание под дугу, не задевая ее**

**Воспитатель:**
Длинный хвост , сама  - краса,
Это рыжая…(Лиса)

**Ходьба на носочках, имитируя лису**

**Воспитатель**: И от лисы убежал наш колобок. Вот оказывается какой он ловкий. Давайте попробуем мы его поймать.

**Бег по кругу**

**Воспитатель:** Наконец-то мы его поймали. Давайте поиграем с ним.

**3 часть: Игра «Будь внимательным!»**
(На красный флажок – дети хлопают, на синий – прыгают, на зеленый – топают)
**Воспитатель:** Ой, устали мы, ребята, полежим-ка мы на этой полянке и отдохнем чуть-чуть. (Звучит спокойная музыка, дети закрывают глаза, отдыхают)
**Воспитатель**: Дети, наш шустрый колобок опять убежал, давайте  мы его догоним..
(Дети выходят из зала)

 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Подвязьевский детский сад» муниципального образования –

 Рязанский район Рязанская область

 **Методическая разработка**

 **занятие по физическому воспитанию**

 **в средней группе**

 Подготовила:

 воспитатель Кузнецова Н.Н.

 Подвязье – 2014г.

 **Физкультурное занятие для детей средней группы,**

 **с использованием нетрадиционного оборудования**

 **и элементами конструирования**

**Задачи:**

- вызвать у детей интерес к выполнению физических упражнений с нетрадиционным предметом – листом бумаги;

- доставить детям радость от выполнения занимательных физических упражнений;

- формировать представление детей о возможности конструирования из бумаги различных предметов, которые можно использовать в игровой двигательной деятельности;

- развивать творческую, познавательную активность в процессе разрешения проблемных ситуаций;

- развивать координацию движений, способность поддерживать динамическое и статическое равновесие, ориентироваться в пространстве.

**Оборудование:** листы бумаги формата А4 по количеству детей, канат, конверт с письмом, кегли 2 шт.

 **Ход занятия**

**Вводная часть.**

Дети строятся в колонну по одному.

 Воспитатель показывает конверт с письмом. Конверт открывается, вылетает письмо. **Воспитатель читает**:

Я – весенний ветерок –

Шлю в подарок вам листок.

Интересно с ним играть!

Постарайся угадать,

Чем листочек может стать!

*(Воспитатель раздает детям листочки формата А4).*

Воспитатель предлагает детям отправиться в путь с волшебным листочком. Дети важно маршируют, держа листок, как папку с бумагами.

**Воспитатель**: Начинается дождь.

 Чтоб не мокнуть под дождем,

 Крышу мы с собой берем.

*Дети поднимают двумя руками лист и держат над головой, продолжая движение бегом.*

**Воспитатель:** Дети, а можно ли листом бумаги укрыться от солнышка или дождика? Как это сделать, не держа его руками?

*Дети пытаются ходить с листом бумаги на голове. При этом обсуждают с инструктором проблему, при каких условиях лист не соскользнет с головы.*(Должна быть правильная осанка: голова поднята, спина прямая, плечи расправлены).

**Воспитатель:** Подул ветер, поднимает листочки, срывает их с головы, кружит по воздуху!

*Каждый ребенок подбрасывает свой листочек вверх и пытается его поймать, не допуская падения на пол****.***

**Воспитатель:** После дождя образовались глубокие широкие лужи. Что можно сделать из листочков?

*Дети высказывают свои предположения. Затем решают построить переправу.*

**Воспитатель:** Как можно перебраться по переправе?

*Дети предлагают и апробируют свои варианты: на носках по листикам-кирпичикам, перепрыгивая с ноги на ногу по листам-кирпичикам, перепрыгивая с листа на листок, отталкиваясь двумя ногами.*

**Воспитатель:** Вышло солнце и быстро высушило лужи. Поиграем с листами-кирпичиками.

*Дети выполняют бег «змейкой» между листочков, перепрыгивают через них, отталкиваясь двумя ногами.*

**Воспитатель:** Ребята, а можно с листочком сделать ОРУ?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Давайте попробуем.

*Перестроение в колонну по три.*

 **Основная часть.**

**ОРУ с листом бумаги под музыку.**

1. И.П. О.С обе руки держат лист бумаги внизу. 1- поднимают руки с листом вперед, 2- руки с листом вверх, 3 – опускают руки вперед, 4 – И.П. 4-6 раз.
2. И.П. ноги слегка врозь, руки с листочком впереди в прямых руках. 1 – поворот туловища вправо, руки с листочком вправо, 2 – И.П., 3-4 тоже в другую сторону. 6-8 раз.
3. И.П. О.С., руки с листочком перед собой в прямых руках. 1 - поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться листочка, 2 – И.П., 3-4 тоже с другой ноги. 8 раз с каждой ноги.
4. И.П. О.С., руки с листочком опущены внизу. 1 – присесть положить листочек на пол, 2 – встать, руки на пояс, 3 – присесть, взять листочек, 4 – И.П. 8 раз.
5. И.П. – сидя на полу ноги врозь, руки с листочком опущены вниз. 1 – наклон вперед, положить листочек возле носок, 2 – И.П., 3 – наклониться взять листочек, 4 – И.П. 8 раз.
6. И.П. – стоя на коленях, руки с листочком опущены вниз, 1 – отклониться назад, руки с листочком поднять вперед, 2 – И.П. 6-8 раз.
7. Прыжки : И.П. ноги вместе, листочек зажать между колен, прыжки на двух ногах, руки на поясе, чередование с ходьбой 2 подхода по 40 прыжков.
8. И.П. О.С обе руки держат лист бумаги внизу. 1- поднимают руки с листом вперед, 2- руки с листом вверх, 3 – опускают руки вперед, 4 – И.П. 6-8 раз.

 **ОВД:**

**Воспитатель:** Ребята, давайте подумаем, какие у нас есть части тела, и как мы можем переносить листочек без помощи рук, на этих частях тела?

*Дети вспоминают, какие части тела есть у человека, выдвигают различные версии, каждая из которых проверяется всеми ребятами.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А теперь давайте, по одной стороне зала мы пойдем по канату боком, неся на голове листочек, а на другой будем ползти как «паучки» неся листочек на животе. Выполняют 3-4 подхода.

**Воспитатель:** Ребята, а какую любимую игрушку и в тоже время физкультурное пособие можно сделать из листа бумаги?

*Предположения детей. Приходят к выводу, что, если скомкать лист бумаги можно получить мячик.*

Дети сминают каждый свой листочек и делают мячики.

***Упражнение «Поиграем с мячом».***Дети, выполняют перебрасывание «мяча» из одной руки в другую, подбрасывают «мяч» вверх и ловят его после хлопка, по 15 раз.

**Воспитатель:** А теперь пришла пора,

                         Поиграть нам детвора!

Ребята, а давайте поиграем в игру «Совушка», как вы думаете, можем мы использовать в этой игре наш листочек? И как его использовать?

*Дети высказывают свои предположения. И решаем, что на листочек мы будем вставать и замирать когда будет вылетать сова. По ходу игры немного будем усложнять правила, складывая листочки пополам.*

 **Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, что - то стало очень жарко, а что еще можно сконструировать из листа бумаги, чтобы охладиться.

**Дети:** Веер!

*Дети и инструктор мастерят из листочка веер, выполняют спокойную ходьбу по залу, обмахиваясь веером.*

**Воспитатель:** Ребята, а давайте скажет спасибо нашему листочку, и сделаем для него большое солнышко.

*Дети, выкладывают на ковре из листочков одно большое солнышко с улыбкой.*

 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Подвязьевский детский сад» муниципального образования –

 Рязанский район Рязанская область

 **Методическая разработка**

по профориентационной работе

 сельскохозяйственного направления

 во 2-ой младшей группе

 **Тема:** «Петушок и его семья»

 Подготовила:

 Воспитатель Кузнецова Н.Н.

 Подвязье – 2012г.

 **Конспект занятия «Петушок и его семья»**

 Занятие проводится в игровой форме. Дети продолжают знакомиться с понятием «семья», расширяется их представление о домашних птицах, их характерных особенностях, прививается интерес к устному народному творчеству, воспитывается заботливое ласковое отношение к животным. На занятии используются словесные, наглядные, практические методы организации деятельности детей.

**Программное содержание.**

* Продолжать знакомить [детей](http://50ds.ru/vospitatel/2479-integrirovannoe-zanyatie-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vospitaniyu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-otstoyavshim-zemlyu-kolskuyu.html) с понятием «семья».
Расширять [представление](http://50ds.ru/music/9444-teatralizovannoe-predstavlenie-volk-i-semero-kozlyat-na-novyy-lad.html) о домашних птицах и их характерных особенностях.
* Продолжать прививать [интерес](http://50ds.ru/metodist/2954-ispolzuya-problemnye-situatsii--zalozhit-v-detskie-dushi-zerna-volshebnogo-mira-knig--probudit-interes-k-obshcheniyu-s-knigoy.html) к устному народному творчеству: русским народным сказкам, песенкам, потешкам. Познакомить с новым материалом – пшеном.  Формировать умение отвечать на вопросы, обогащать и активизировать словарь по теме (рябенькая, пёстрая, пышный, разноцветный, клюв, выщипала, пшено).
* [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по цвету. [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) интерес к игре-инсценировке, навыки звукоподражания, мелкую моторику пальцев. [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) зрительное внимание и восприятие.
* Воспитывать заботливое, ласковое отношение к животным, желание им помогать.

**Материал:** плоскостные фигуры курицы, петуха и цыплят, корзина с яйцом, забор, дом, дуга для лошадки, шапочка – петушок, шапочки– курочки, мольберт, изображение петуха без хвоста, пёрышки, миска с пшеном, блюдо с наклеенным на нём двусторонним скотчем, аудиозапись с голосами кур, петуха, цокота копыт.

**Предварительная работа.**Чтение сказок «Кот, петух и лиса», «Курочка – Ряба». Знакомство с потешками. Заучивание песенки «Петушок – золотой гребешок», игры-песенки «Бродят куры бережком», стихотворения «Петушок у нас горластый». Рассматривание иллюстраций по теме «Птичий двор».

**Педагогические технологии:**

1. Игровая.
2. Здоровьесберегающая. *(Логоритмическая.)*

**Форма проведения:**

 Интегрированное занятие, дидактические и спортивные игры.

**Ход занятия**

 *Воспитатель с детьми входит в зал.*

**Воспитатель.**
**«**Придумано кем-топросто и мудро –
При встрече здороваться:
- Доброе утро!

Доброе утро – солнцу и птицам!
Доброе утро - улыбчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым,
Пусть доброе утро длится до вечера!»

- Давайте поздороваемся с гостями.

**Все:**
- Доброе утро!

*(Раздаются голоса курочки и петушка.)*
**Воспитатель.**
- Что за шум? Что за крики? Это переполох на птичьем дворе. Видимо, там что-то случилось. Может быть нужна наша помощь?!
- Давайте поскорее отправимся на птичий двор. Чтобы попасть туда быстрее, я предлагаю поехать на лошадке.

**Все вместе.**

«На лошадке, на лошадке
Покататься я хочу.
Сяду, сяду на лошадку,
Быстро-быстро поскачу!
Цок – цок – цок!»

*(Дети идут за воспитателем, высоко поднимая колени – звучит аудиозапись,)*

**Воспитатель:**
**-**Вот мы и приехали. Спасибо лошадке, что быстро довезла нас. Теперь нужно узнать, что же здесь случилось?! Почему так шумно было?! Давайте подойдём поближе.
- Как здесь тихо стало.
- Посмотрите, вот и курочка, и цыплятки.
- Какая курочка?
(Большая, пёстрая, красивая, рябенькая).
- А цыплятки какие?
(Маленькие, круглые, жёлтые, пушистые).
- Такие они все красивые, но такие невесёлые. У курочки глазки грустные.
- Покажите, где у курочки глазки? Какие они?
- Клювик она свой опустила.
- Скажите, где у неё клюв?

- Цыплята маму-курочку окружили, прижались к ней, тоже очень грустные, видно, их кто-то сильно напугал. Давайте поиграем и развеселим их.

**Физкультминутка**
«Как пищат у нас цыплятки? – пип-пип-пип.
*(звукоподражание)*
Как они играют в прятки? – шмыг-шмыг-шмыг.
(*закрывают лицо ладошками)*
Как по лужицам шагают? – плюх-плюх-плюх.
*(топают ножками)*
Как на солнце загорают? – ух-ух-ух.»
*(ложатся на ковёр в свободном положении)*

- Вот наши цыплятки и повеселели. Деткам хорошо, и мама-курочка рада.
- Дети, а где же петушок?  Что-то я не вижу его. Варя, спроси у курочки, где петушок?
*(Воспитатель берёт курочку на руки, она квохчет).*
- Дети, курочка мне сказала, что во двор прокралась лиса, хотела украсть цыпляток, напугала их. Петушок прогнал лису, но она выщипала ему пёрышки. Теперь он спрятался в домике, и не хочет выходить.
- Курочка, мы тебе поможем – позовём петушка.

*Подходят к домику и говорят:*
«Петушок, петушок, золотой гребешок,
Масляна головушка, шёлкова бородушка!
Выходи к нам петушок, покажи свой гребешок!»

*Петушок выглядывает в окошко (озвучивает взрослый):*
«Гребешок я покажу,
Выходить я погожу!»

 - Что случилось, нам ответь-ка?

«Всё она, лиса – злодейка,
Посыпала зёрнышки,
Выщипала пёрышки.
Без хвоста все курицы
Засмеют на улице…»

 - Успокойся, петушок, мы тебе сейчас поможем. Дети, давайте подарим петушку новые пёрышки.
*(На мольберте -  рисунок большого красивого петуха без хвоста. Где должны быть перья, наклеен двусторонний скотч.)*
- Сначала пёрышко подарю петушку я. Я хочу подарить петушку красное пёрышко. Рома, помоги мне найти красное пёрышко.
- А Арина подарит петушку синее пёрышко.
*(Дети по очереди прикрепляют пёрышки, называют их цвет, затем любуются красивым хвостом.)*
- Какой же красивый хвост мы подарили петушку!
*( Петушок выходит из домика, кукарекает.)*
- Петушок такой довольный, так понравился ему новый хвост! Как радостно и громко он поёт!
- Дети, как поёт петушок?
(Ку-ка-ре-ку!)
- Покажите его гребешок. Какой он?
- Какой же теперь у петушка хвост?
(Красивый, пышный, разноцветный, большой).
- Саша, расскажи стихотворение о петушке.

«Петушок у нас горластый,
По утрам поёт он: «Здравствуй!»
На ногах его  - сапожки,
На ушах висят серёжки,
На головке – гребешок –
Вот какой он – петушок!»

- А теперь давайте проводим петушка к его семье. Его давно ждут курочка и цыплята.

*(Воспитатель сажает петушка во двор, он громко кукарекает, курочка квохчет).*
- Как хорошо -  теперь вся семья вместе:
курочка - …мама,  цыплятки - …детки и папа - …петушок.
- Дети, я предлагаю вам покормить петушка и его семью.
- У меня в миске пшено. Его очень любят клевать и цыплята, и курочки, и петушки. Потрогайте пальчиками.

-Посмотрите, какое оно?
(Маленькое, жёлтое, круглое).
- Сейчас каждый из вас насыплет пшено на блюдо. Берите зёрнышек понемножку. Сыпьте аккуратно.

**Воспитатель:**

«Цыплята наши есть хотят,
Мы покормить должны цыплят.
Посыпьте зёрнышки и крошки –
Пусть поклюют они немножко».

 - Пока петушок, курочка и цыплята будут клевать, предлагаю вам поиграть. Я буду – петушок, а вы – курочки.

*(Надевают шапочки петушка и курочек).*

**Игра «Бродят куры бережком»**(с музыкальным сопровождением).

Бродят куры бережком
За усердным петушком:
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

*(Петух шагает, высоко поднимая колени. Хлопает себя по бокам. Дети – курочки идут за ним.)*

Петя зёрнышки найдёт –
Сразу курочек зовёт:
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

*(Петух останавливается и гребёт ногой землю. Курочки приседают и стучат пальчиками по полу.)*

Бродят куры бережком,
Не нахвалятся дружком:
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

*(Курочки идут за петушком.)*

Куд – куда ты не пойдёшь,
Лучше Пети не найдёшь!
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
Лучше Пети не найдёшь!
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

*(Останавливаются и качают головой из стороны в сторону, поставив руки на пояс. Затем сгибают руки в локтях перед грудью, поднимают и опускают локти.)*

 - Дети, а теперь нам пора прощаться с петушком и его семьёй.
Курочка очень рада, что вы такие добрые, заботливые, подарили петушку пёрышки, развеселили цыплят, накормили всех. В благодарность за это она снесла вам яичко,  не простое, и не золотое.
- Оно волшебное.
*(Воспитатель открывает большое пластмассовое яичко, а в нём – сладкие зёрнышки.)*
- Давайте скажем курочке «спасибо». Сейчас мы поедем домой, и там будем кушать угощение.
(*Дети садятся на лошадки и уезжают.)*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Подвязьевский детский сад» муниципального образования –

 Рязанский район Рязанская область

 **Методическая разработка**

 по профориентационной работе

 сельскохозяйственного направления

 во 2-ой младшей группе

 **Тема:** «Взрослые животные и их детеныши»

 Подготовила:

 Воспитатель Кузнецова Н.Н.

Подвязье – 2012г

|  |
| --- |
|  **Конспект занятия «Взрослые животные и их детеныши»**  На занятии используется художественная литература для ознакомления с названиями детёнышей животных и запоминания слов «щенок», «котёнок», «жеребёнок», «телёнок».Программное содержание:1. Учить [детей](http://50ds.ru/logoped/4531-konspekt-frontalnogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-dlya-detey-s-ffn-na-temu-zvuki-mm.html) различать взрослых животных и их детёнышей.
2. Способствовать [воспитанию](http://50ds.ru/vospitatel/1192-zanyatie-po-dukhovno-nravstvennomu-vospitaniyu-detey-podgotovitelnoy-gruppy-chto-takoe-zhertvennost-.html) звуковой выразительной речи: произнесению звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом и т.п.
3. Продолжить знакомить детей с домашними животными.
4. Использовать [художественную литературу](http://50ds.ru/vospitatel/10174-tsikl-zanyatiy-po-vospitaniyu-nravstvennykh-kachestv-detey-cherez-khudozhestvennuyu-literaturu.html) для ознакомления с названиями детёнышей животных и запоминания слов «щенок», «котёнок», «жеребёнок», «телёнок».
5. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
6. Учить обращаться с домашними животными.

Материалы: большая игрушечная машина-грузовик; игрушки: корова, лошадь, кошка, собака; картинки из серии «Домашние животные» – «Кошка», «Собака», «Лошадь», «Корова» и картинки из серии «Животные и их детёныши» – «Кошка с котёнком», «Собака со щенком», «Лошадь с жеребёнком», «Корова с телёнком» (наглядно-дидактическое пособие «Раннее детство: развитие речи и мышления», автор Л.Н.Павлова).Форма проведения: Занятие познавательного характера, беседы о животных, чтение художественных произведений и сказок о домашних животных.ХОД ЗАНЯТИЯI часть. В групповую комнату входит Карлсон (игрушка) с большою игрушечной машиной, в кузове которой находятся игрушки: корова, кошка, собака, лошадка.*Воспитатель:* Дети, посмотрите: кто это к нам приехал в гости? (*Хоровой и индивидуальные ответы детей).* Правильно! Кошечка, корова, собачка и лошадка! (*Поясняет)*Это домашние животные.II часть. Домашние животныеВоспитатель показывает знакомые детям картинки («Кошка», «Собака», «Корова», «Лошадь») и спрашивает:– Какие животные изображены на каждой картинке? *(Дети узнают и называют их).*Далее воспитатель рассказывает о «взрослых» и «малышах» в животном мире. Сравнивает с человеческими семьями. Читает:Кто ребёнка нежно любит?Кто малышку приголубит?Кто от ветра защитит?Поругает и простит?Кто укроет одеяльцем?Напоит кто молочком?Кто расскажет сказку на ночьТихим добрым шепотком?Ты, конечно, догадался – это мамочка твоя!Ну, а как же у других –У котёнка, у телёнка,У щенка, у жеребёнкаЕсть ли мамы?Вот о чёмПоведём мы разговор.III часть. Животные и их детёныши Воспитатель поочерёдно показывает картины (среднего размера), на которых изображены взрослые животные и их детёныши, спрашивает: «Кто же на картине нарисован? (*Хоровой и индивидуальные ответы детей).*- Правильно! Корова. А кто рядом с ней? Это её детёныш – телёнок. Кто же это? Повторите: «Корова с телёнком». Обращает внимание детей на то, что корова большая, а телёнок маленький. У коровы рога, она бодается. У телёнка нет рожек, ещё не выросли (или у телёнка ещё очень маленькие рожки). Корова большая, мычит громко, протяжно: «М-М-У-У-У».Дети воспроизводят мычание коровы и телёнка *(хором и индивидуально).*На лугу телёнок скачет,«Му-у-у» – кричит,Но он не плачет,Мать-коровушку зовёт.Молоком поит онаИ телёнка, и тебя. Воспитатель показывает следующую картину: «Посмотрите, а кто на этой картине нарисован?» ((*Хоровой и индивидуальные ответы).*Правильно! Собака! А кто рядом с нею? Это её детёныш – щенок. Кто же это? Повторите: «Собака со щенком».Затем рассматривают картину «Лошадь с жеребёнком».Выгнул шейку жеребёнок –Сильной лошади ребёнок,Только на копытца встал,Вслед за мамой побежал.Следующая картина «Кошка с котёнком»:Посмотри, играют в пряткиШаловливые котятки.Притаилась у окошка,Тихо-тихо мама-кошкаУчит деточек играть:Мячик по полу катают,Мышкой мяч воображают.То подбросят, то поймают! Дети с удовольствием рассматривают эти картины, хором и индивидуально отвечают на вопросы воспитателя, подражают голосам животных. Воспитатель даёт дополнительную информацию, например, о повадках домашних животных, о том, почему они необходимы людям.IV часть. О больших и маленьких Воспитатель рассказывает детям о том, как взрослые животные заботятся о своих детёнышах: вылизывают, защищают, оберегают. В непринуждённом диалоге закрепляются слова: «щенок», «котёнок», «жеребёнок», «телёнок», «детёныш» и «детёныши».V часть. Дидактическая игра «Найди детёныша для мамы» Воспитатель обращает внимание детей на машину, которая привезла гостей, и предлагает следующий рассказ. «Однажды телёнок, котёнок, щенок и жеребёнок убежали из дому и заблудились; встревоженные мамы поехали на машине искать их. Котёнок, он был самым маленьким, споткнулся и замяукал. Как он замяукал? (*Хоровой и индивидуальные ответы).* Услышала его кошка и позвала: «Мяу-мяу».Воспитатель предлагает кому-либо из детей взять из кузова машины кошку (*найти её среди других «мам»),*вместе с этой игрушкой подойти к столу, на котором лежат картинки с изображением котёнка, жеребёнка, телёнка и щенка, и выбрать детёныша кошки. Аналогично дети выполняют и три других задания – на выбор нужной картинки.VI часть Воспитатель переносит картинки с изображениями животных и их детёнышей на мольберт, чтобы дети могли не только ещё раз посмотреть на них, вспомнить, как животные называются, но и «поговорить» с ними, и даже поиграть. Далее воспитатель говорит: «А теперь посадим мам и их детёнышей в машину и повезём на прогулку». Исходя из уровня возможностей своих маленьких подопечных, воспитатель в конце занятия предлагает послушать стихи А.Шибаева (с подговоркой текста):Жил-был маленький ЩЕНОК.Он подрос, однако,И теперь он не щенок –Взрослая  – …ЖЕРЕБЁНОК с каждым днёмПодрастал и стал …Этот важный КОТ ПушокБыл маленьким …А отважный ПЕТУШОК –Крохотным … В конце занятия, воспитатель хвалит детей и раздает принесенные игрушки детям. |

 МБДОУ «Подвязьевский детский сад»

 Методическая разработка

 утренней гимнастики

 для детей подготовительной к школе

 группы «Капельки»

 Разработала воспитатель

 первой квалификационной

 категории: Кузнецова Н.Н.

 Февраль 2015год

 **Утренняя гимнастика в подготовительной к школе группе.**

**Цель и задачи утренней гимнастики.**

 Посредством утренней гимнастики решаются совершенно особенные задачи, а именно: «разбудить» организм ребенка, настроить его на действенный лад, стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки, предупреждать возникновение плоскостопия.

  Утренняя гимнастика ценна и тем, что у детей вырабатывается привычка, и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Кроме того, она обеспечивает организованное начало дня в детском саду, дает возможность переключить внимание воспитанников на совместные формы деятельности.

 Продолжительность утренней гимнастики в подготовительной группе 10-12 минут. Комплексы существенно не отличаются от комплексов старшей группы. Количество повторений ОРУ 6-8 раз. Широко применяются упражнения с разнообразным инвентарем, оборудованием. Каждый комплекс повторяется в течение 2 недель.

  Детей приучают проявлять высокую самостоятельность в выполнении упражнений. От ребенка 7 года следует требовать хорошего качества движений, он должен занимать четкие исходные и промежуточные положения, сохранять заданные позы, совершать движения с определенным напряжением. Все это благоприятно для укрепления разных мышечных групп, формирования осанки.

**Утренняя гимнастика « Растем здоровыми ».**

Дети колонной входят в музыкальный зал под физкультурный марш и выстраиваются в шеренгу.

**Воспитатель:** На веселую зарядку,
 Приглашаем вас с утра.
 А здоровым быть и крепким,
 Помогает нам ходьба.

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

[1](http://share.yandex.ru/go.xml?service=vkontakte&url=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F66-1-0-4071&title=%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B5%20-%20%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20-%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82.su) **Комплекс утренней гимнастики в подготовительной к школе**

 **группе с длинной веревкой**

Построение в шеренгу по одному,

перестроение в колонну по одному,

ходьба обычная по залу в колонне по одному (10м),

ходьба  на носках (10 м.),

 ходьба на пятках (10 м.),

бег обычный в медленном темпе (60 с),

 ходьба, высоко поднимая колени  (10 м.),

 ходьба в полуприседе (10 м.),

бег змейкой (20 с.),

ходьба спиной вперед (10 м),

ходьба, перестроение в круг.

**Упражнения с большой веревкой.**

**1**. ***«Веревка вверх»***

И. п. — основная стойка лицом в круг, веревка хватом сверху обеими руками.

1 — поднять веревку вверх, правую ногу отставить назад на носок;

 2 — вернуться в исходное положение (8 раз). То же левой ногой.

**2.** ***«Веревка на плечи»***

И.п. – о.с., веревка внизу.

1 – веревку вверх;

2 – опустить за голову, на плечи;

3 – веревку поднять вверх;

4 – и.п. – 8раз

**3**. ***«Наклоны»***

И.п. – ос., веревка в руках;

1 – наклон положить веревку;

2 – и.п.;

3 – наклон взять веревку;

 4 – и.п. – 8 раз

**4**. ***«Достань коленом»***

И.п. стойка ноги на ширине ступни, веревка спереди, хват сверху на уровне пояса.

1 – поднять согнутую правую ногу;

2 – выпрямить вперед;

3 – согнуть ногу в колене;

4 – и.п. – по 3 – 4 раза

5. ***«Лодочка»***

И.п. лежа на животе, веревка в согнутых руках, хват сверху.

1 – прогнуться, веревку вверх;

2 – вернуться в и.п.

6***.«Приседание»***

И. п. — основная стойка, веревка хватом обеими руками сверху у груди.

 1-2 — присесть, веревку вперед;

3-4 — исходное положе­ние (9 раз).

7. ***«Прыжки»***

И.п. стоя боком, веревка на полу, руки свободно вдоль туловища.

Прыжки на двух ногах с продвижением вдоль шнура.

8. ***«Ходьба по веревке»***

 Ходьба по веревке. 1 круг.

9. Упражнение на релаксацию «Вдох - выдох»