ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Подвязьевский детский сад»
Протокол № 2 от 24.11.2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования,
молодежной политики и спорта
администрации муниципального образования
– Рязанский муниципальный район
Рязанской области

_____ / П. С. Ноль /
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая
МБДОУ «Подвязьевский детский сад»

_____ / М.В.Захарова/
подпись расшифровка подписи

Приказ № 109/1-р от 24.11.2021г.

Программа развития
МБДОУ «Подвязьевский детский сад»
2022-2026 гг.

Содержание программы

Пояснительная записка…….. 3
1. Паспорт Программы …….…. 5
2. Информационная справка ……..…….....9
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ …….. 15
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа……15
3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ…… 16
3.3. Определение возможных путей решения проблем…… 17
4. Концепция развития ДОУ ……..……19
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения …….20
4.2. Образ педагога образовательного учреждения ……..21
4.3. Модель родителя воспитанника детского сада ……..23
4.4 Перспектива новой модели учреждения предполагает……...23
4.5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации …… 24
4.6. Механизм реализации Программы Развития …….25
5. Основные направления Программы Развития ДОУ……..……...26
I этап (подготовительный) ……..…….26
II этап (реализации) ……...……...26
III этап (обобщающий) …….…28
6. Ожидаемые результаты ……31
7. Экспертный лист Программы развития ДОУ ……...33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Подвязьевский детский сад» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МБДОУ «Подвязьевский детский сад» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДОУ «Подвязьевский детский сад»» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ общеразвивающего вида в соответствии с ФГОС ДО, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественных образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Подвязьевский детский сад»

1	**Наименование Программы**	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Подвязьевский детский сад» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области на 2022-2026 гг.
2.	**Основания для разработки Программы**	• Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации (Редакция от 01.07.2020г); • ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г; • «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 29.09.2020г. №28); • Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Устав МБДОУ «Подвязьевский детский сад» от 13.06.2019г. № 706.
4.	**Основные разработчики Программы**	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по УВ и МР
5.	**Основные исполнители программы**	Администрация МБДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители); Социальные партнёры.
6.	**Цель Программы**	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные

		образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
7.	**Задачи Программы**	• Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
8.	**Сроки реализации Программы**	Программа разработана на 2022 - 2026 годы и будет реализована в три этапа: **I этап** (подготовительный) январь 2022 г.-сентябрь 2022 г. *Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы Развития **II этап** (реализации) октябрь 2022 г.-сентябрь 2026 г. *Цель:* практическая реализация Программы Развития **III этап** (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г. *Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам
9.	**Объем и источники финансирования**	Бюджетные средства, дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и

		прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность МБДОУ «Подвязьевский детский сад»)
10.	**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**	• Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. • Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ.

11.	**Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов**	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подвязьевский детский сад» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области.

Юридический адрес: 390502, Рязанская область, Рязанский район, с. Подвязье, ул. Садовая , д.8. Телефон: 26-63-03

E-mail: **ds.podvyazie@ryazangov.ru**

Официальный сайт: podv-sad.ru

Учреждение функционирует с 1972 года, в 2003г. было закрыто, в 2005 г. вновь открыто. Находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: Администрация муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области

Управляющая система:

административное управление

- заведующая

оперативное управление

- заместитель по УВ и МР,
- главный бухгалтер
- медсестра
- завхоз

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Подвязьевский детский сад», (Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области от 13.06.2019г. № 706)

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования, дополнительное образование для детей и взрослых (регистрационный №15-0582 от 29.12.2011г.), лицензию на медицинскую деятельность – регистрационный № ЛО-62-01 00789 от 17.05.2012г.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них: 1 группа – для детей с 2 до 3 лет, 1 группы для детей с 3-4 лет; 1 группа для детей с 4-5 лет; 1 группа для детей с 5-6 лет и 2 группы для детей с 6-7 лет.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование по основной общеобразовательной программе МБДОУ «Подвязьевский детский сад» в соответствии с ФГОС ДО.

Среднесписочный состав - 143 ребенка с 2 до 7 лет.

Контроль за состоянием здоровья детей лежит в основе профилактической, оздоровительной и воспитательной работы ДОУ.

Используя результаты комплексной оценки здоровья детей, медико-педагогический коллектив постоянно совершенствуя формы и методы оздоровления детей, проводит углубленную работу по воспитанию здорового ребенка.

В ДОУ созданы основные условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка - это и правильное питание, и достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в зале и на прогулке.

Режим работы ДОУ: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 29.09.2020г. №28) с момента поступления до выпуска в школу.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствие с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, рекомендуемым санитарно-эпидеомиологическим правилами и нормами. Продукты питания приобретаются при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора на их использование в Учреждении.

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства Просвещения Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный,

тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 13 человек: 11 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель. Имеется: педагог-психолог (совместитель).

Медицинских работников – 1 человек.

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Образовательный уровень педагогических работников

- с высшим образованием – 12 человек;
- 1 человек обучается в РГУ им. С.А. Есенина на 3 курсе.

Квалификационный уровень педагогов МБДОУ «Подвязьевский детский сад»

- Высшая квалификационная категория - 5
- Первая квалификационная категория - 4
- Соответствие занимаемой должности - 4

Возраст педагогов МБДОУ «Подвязьевский детский сад»

25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	1	3	2	2	0	0	1

Педагогический стаж работы педагогов МБДОУ «Подвязьевский детский сад»

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2	3	3	2	0	3

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 2 до 7 лет, семьи, проживающие в с. Подвязье, д. Насурово, д. Мушковатово и др. населенные пункты.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Подвязьевский детский сад», разработанной, принятой и реализуемой в

соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, а также условиями ее реализации и развития предметно-пространственной среды, с учетом психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ, особенностями экономико-географического положения ДОУ и социума.

Оптимизация интеллектуально-познавательной активности через использование элементов инновационных развивающих методик и технологий и реализация проекта по ранней профориентации на сельскохозяйственные профессии.

Имущественное и финансовое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления, земельным участком общей площадью 1096 кв.м.; на праве безвозмездного пользования зданием, общей площадью 720 кв.м. и имуществом в соответствии с его назначением. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 62 МД №731851, дата выдачи 21 июня 2013г Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Кабинеты и помещения для проведения НОД

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	**Музыкальный зал**	- развивающие игры - атрибуты для дидактических игр - музыкальный центр - музыкальные инструменты - костюмы и декорации к спектаклям - ноутбук
2	**Групповые комнаты**	- согласно программным задачам ООП ДОУ - детская игровая мебель - игрушки и оборудование - развивающие игры и пособия
3	**Спортивная площадка** **Игровые прогулочные площадки**	- спортивное оборудование - гимнастические стенки - дуги -6 теневых навесов

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, склады, подсобные помещения.

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из двух цехов и кладовых для хранения продуктов. Помещение пищеблока

размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Медицинский блок: представлен следующими помещениями: медицинский кабинет - осмотр детей, работа с документацией, рабочее место старшей медсестры; процедурный кабинет; изолятор. Медблок оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи.

Оборудованные кабинеты для персонала

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	**Кабинет заведующего**	- нормативно-правовая база для управления ДОУ - ноутбук - принтер, сканер
2	**Методический кабинет**	- программно-методическое обеспечение - дидактические игры и пособия - ноутбук - принтер, сканер

Информационно-техническое обеспечение воспитанников, в том числе детей инвалидов

Информационное пространство ДОУ включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МБДОУ «Подвязьевский детский сад». Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием:

- ноутбук (9 шт.)
- принтеры (3 шт.)
- музыкальные центры (1 шт.)
- экран для проектора (6 шт.)
- проектор (2 шт)

Территория ДОУ оборудована системой внешнего видеонаблюдения; установлены: системы АПС, тревожная кнопка.

Укомплектовано следующими учебно-методическими пособиями:

- игрушки и игровое оборудование
- музыкальные инструменты
- предметы декоративно-прикладного искусства
- наглядный демонстрационный материал
- дидактические игры и др.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного

физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬСНОСТИ ДОУ.

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДОУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессиональ-ного уровня сотрудников

Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Инновационность Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 92%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 92%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 89%.

Кроме этого, 78% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Вывод: Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ— целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2019-2021 гг..

За данный период работы педагогами ДОУ:

- Была разработаны и реализовывается Программа воспитания МБДОУ «Подвязьевский детский сад»,
- Используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;

- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

— Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

— Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

— Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

— Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

— Недостаточное оснащение интерактивным оборудованием в группах.

— Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2022-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	**Возможные пути решения**
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ.

Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строятся на шести основных принципах:
- Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
- Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
- Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
- Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
- Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.
- Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»)

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3 Модель родителя воспитанника детского сада

Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;

Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.

Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОУ.

Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

4.4. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2022-2026 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.5 Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по

формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.6. Механизм реализации Программы Развития

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Обмен информацией в ходе реализации мероприятий Программы развития через СМИ (газета ,сайт) проведение открытых мероприятий.

5. ОСНОВНЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Задачи этапа	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2022 г. – сентябрь 2022 г. *Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз
II этап (реализации) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2026 г. *Цель:* практическая реализация Программы Развития						
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ заместитель заведующего по УВ и МР, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	заместитель заведующего по УВ и МР
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР

по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства						
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР, педагоги ДОУ
Расширение программного		*	*	*	*	Заведующий ДОУ заместитель заведующего по

содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)						УВ и МР, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г. *Цель:* оценка качества реализованных мероприятий						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз , заместитель заведующего по УВ и МР

функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ						
Мониторинг педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, заместитель заведующего по УВ и МР
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании,					*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВ и МР

разместить на сайт ДОУ						
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, завхоз, заместитель заведующего по УВ и МР

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширять и укреплять связи ДОУ с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе

Элементы риска Программы развития

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

Возможные риски	***Оценка***	***Меры компенсации риска***
Отсутствие мотивации у педагогов и их сопротивление	Высокая степень	Обучение, тренинги, внешний стимул в виде поощрения (благодарственные письма, грамоты), участие в конкурсах для повышения квалификации и аттестации педагогов (портфолио), обмен опытом
Сопротивление, незаинтересованность родителей	Низкая степень	Информирование родителей о преимуществах в изменениях новой ООП ДОУ
Боязнь роста интенсивности труда, из-за непонимания специфики деятельности	Высокая степень	Педагогические советы, разъясняющие основные методы и преимущества работы, взаимопомощь, наставничество
Проблемы психологического характера: неприятие отдельными субъектами идеи инноваций	Низкая степень	Пропаганда инновационных разработок, методические семинары. Учет личных ориентаций и уровня квалификации, вариативность предлагаемых форм работы.

Примечание: Управление и корректировка Программы осуществляется Рабочей группой.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Подвязьевский детский сад».

7.ЭКСПЕРТНЫЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не вполном объёме	не имеется	примечания эксп-та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
4.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
4.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				