Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Подвязьевский детский сад» -
Рязанский муниципальный район Рязанской области

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Подвязьевский детский сад»
_____Захарова М.В

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная математика»
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
воспитатель высшей квалификационной категории
Рязанова Н.В.

Рязанский район, 2023

Оглавление

I. Пояснительная записка	3 - 8
II. Учебно - тематический план	8 - 11
III. Содержание учебно – тематического плана	11-12
IV. Условия реализации программы	12–13
V. Список источников и литературы	14

I. Пояснительная записка.

Актуальность программы:

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку, такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «*Занимательная математика»* также способствуют развитию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Цель: Развитие образного и логического мышления, воображения, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные:

- расширять математический кругозор обучающихся;
- формировать умение анализировать, делать логические выводы;
- учить решать задачи повышенного уровня сложности;
- формировать умение владеть математической терминологией;
- поддержать и развить интерес к предмету математики;

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление;

- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- развивать пространственное воображение ;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать математические и творческие способности;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей 6–7 лет интерес к занимательной математике, умение работы в коллективе
- Воспитывать ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, действия самоконтроля и самооценки.

Принципы и подходы к реализации программы.

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- Принцип *наглядности:* иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- *Сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Количество обучающихся: 7-10 человек.

Продолжительность обучения: 8 месяцев (в течение учебного года, с октября по май)

Место реализации образовательной программы: МБДОУ «Подвязьевский детский сад»

Ожидаемые результаты.

Дети научатся:

- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием;
- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- читать графическую информацию;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки.
- отличать кривые и плоские поверхности;
- доказывать способ верного решения.
- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.
- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

Предметными результатами изучения **программы** является формирование следующих умений:

- ребёнок сможет описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа *«род» - «вид»*;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

По итогам обучения дети должны знать:

- числа от 0 до 20 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 20;
- числа-соседи;
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку;
- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;

Уметь:

- считать от 1 до 20 и от 20 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи,
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или *«четвертый лишний»* предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени *(утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года)*;
- использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, сторон фигур,

- делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные;
- собирать фигуры из 4—8 частей;
- рисовать узоры *(на слух)* в тетрадях;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
- логически формулировать ответы.
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать **математические загадки**, ребусы, головоломки

Критерии и способы определения результативности:

В качестве контроля в конце каждого месяца работы проводится диагностика уровня развития **детей** с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.,
- собеседования (индивидуальное и групповое)

II. Учебно-тематический план

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 30 минут, что составляет 1 академический час. Трудоемкость **программы**: 64 часа.

	Тема занятия	**Кол-во часов**
1.Количество и счёт.		**18**
	1.1.«Диагностика»	**1**
	1.2.«Волшебная страна математика».	**1**
	1.3.Число 11. Независимость числа от пространственного расположения предметов.	**1**
	1.4. Число 12. Отношения между числами.	**1**
	1.5.«Какой по счёту».	**1**
	1.6.Число13. Соответствие между цифрой и количеством предметов»	**1**
	1.7.«Какое число больше»	**1**
	1.8.«Что за чем следует»	**1**
	1.9. « Число 14. Счет по образцу и названному	**1**

	числу»	
	1.10. «Сколько нас без одного»	**1**
	1.11. « Число15. Соотнесение количества предметов с цифрой»	**1**
	1.12.«Запиши за чем»	**1**
	1.13. «Числа от 1 до 15. Число16. »	**1**
	1.14. «Число 17. Счёт по образцу и названному числу»	**1**
	1.15.« Число 18. Состав числа из двух меньших»	**1**
	1.16. «Сравни»	**1**
	1.17. « Число 19. Счёт по названному числу»	**1**
	1.18. « Число20. »	**1**
2.Ориентировка во времени и пространстве		**8**
	2.1.«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)»	**1**
	2.2.«Рисование фигур по точкам»	**1**
	2.3.« Левая и правая рука»	**1**
	2.4.« Близко-далеко»	**1**
	2.5.« Сутки. Часы. Минуты»	**1**
	2.6.«Дни недели»	**1**
	2.7.« 12 месяцев»	**1**
	2.8.« Время года. Сезоны»	**1**
3.Палочки Кюизенера		**17**
	3.1. «Знакомство с палочками»	**1**
	3.2. « Разложи палочки»	**1**
	3.3. « Разложи по цвету»	**1**
	3.4. « Выложи по цифрам»	**1**
	3.5. « Сделай фигуру»	**1**
	3.6. « Буквы из палочек»	**1**
	3.7.» Состав Числа 11 и 12»	**1**
	3.8. « Состав Числа 1 3»	**1**
	3.9. « Разноцветные палочки»	**1**
	3.10. « Состав Числа 1 4»	**1**
	3.11. « Состав Числа 15»	**1**
	3.12. « Ходим по лестнице»	**1**
	3.13. « Кто старше?»	**1**
	3.14. « Полосатая салфетка»	**1**
	3.15. « Море волнуется»	**1**
	3.16. « Это мы придумали сами»	**1**
	3.17. « Строим мост через реку»	**1**

4.Начало геометрии	4.1. «Знакомство со сказочной страной Геометрией» 4.2. «Понятие *«Линия»*. 4.3. « Понятие *«Пересечение линий»* 4.4. « Знакомство с понятием *«Линейка»* 4.5. « Понятие *«Точка»*. 4.6. « Прямая линия» 4.7. « Кривая линия» 4.8. « Понятие отрезок» 4.9. « Ломаная линия» 4.10. « Понятие Луч» 4.11. « Понятие Угол» 4.12. « Геометрическое тело» 4.13. « Праздник Геометрии»	**13** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**
5.Логические задачи.	5.1. «Живые-неживые» 5.2. «Сравнение понятий» 5.3. «Сходство и различие» 5.4. «Ладошки» 5.5. «Запоминай-ка» 5.6. «Что из чего сделано?» 5.7. «Веселый багаж» 5.8. Развлечение «Юные математики».	**8** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**
Итого:		**64 часа**

III. Содержание образовательной программы.

Раздел 1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Закрепить умение писать цифры от 0 до 10,правильно пользоваться и писать математические знаки.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Раздел 2. Ориентировка во времени и пространстве.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Раздел 3. Палочки Кюизенера.

Формировать понятия числа и количества, представлений об их соотношении. Закреплять количественный и порядковый счёт. Формировать измерительные умения (в частности, сравнение предметов по их длине, ширине и высоте). Закрепить знание геометрических фигур (путём складывания их из элементов набора).

Раздел 4. Начало геометрии.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Раздел 5. Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

IV. Условия реализации программы:

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 30 минут с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Материально-технические условия реализации программы:

Занятия проводятся в группе «Колобок» детского сада, обеспеченной всем необходимым для реализации данной программы:

- Меловая доска
- Магнитная доска.
- Набор карточек с цифрами.
- Демонстрационный материал по каждой теме программы.
- Счетные палочки.
- Цветные Палочки Кюизенера.
- Наборы плоскостных и объемных фигур.
- Цветные карандаши.
- Линейки.
- Тетради в клетку.
- Настольно-печатные игры для детей 5-7 лет.
- Занимательные книги по математике

Кадровые:

Педагог, имеющий специальное образование в данной области и постоянно повышающий свою педагогическую квалификацию, владеющий знанием возрастных физиологических, эмоциональных и психологических особенностей учащихся, обладающий всеми специфическими знаниями курса.

Составитель и исполнитель программы воспитатель высшей квалификационной категории Рязанова Нина Васильевна.

Методическое обеспечение программы:

Формами и методами организации детей на занятиях в соответствии с возрастными особенностями являются: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, с рабочей тетрадью, постановка и разрешение проблемных ситуаций, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности

(конструирование, аппликация, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых)

V. Список источников и литература.

- Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Математические ступеньки. ТЦ Сфера, М., 2015
- Е. В. Колесникова. Я решаю логические задачи. ТЦ Сфера, М., 2011
- Серия «Рабочие тетради дошкольника», Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления для детей 5-6 лет. Солнечные ступеньки.
- Л. Д Комарова. Как работать с палочками Кюизенера. Издательство ГНОМ М., 2017
- К. В. Шевелев. Занимательная геометрия. ЮВЕНТА М., 2017
- К. В. Шевелев. Логика. Сравнение. Счет. Ювента М., 2016
- К. В. Шевелев. Графические диктанты. Ювента М., 2017
- О. К. Никифорова. Учимся думать, играя. Задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 5-7 лет. Волгоград, 2017.