

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Подвязьевский детский сад» муниципального образования –
Рязанский муниципальный район Рязанской области

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
во второй младшей группе
Тема: « Путешествие в сказку»

Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Подвязьевский детский сад»
Орлова Ирина Михайловна

2019 год

Цель: создание условий для формирования у детей младшего дошкольного возраста позитивной социализации и личностного развития посредством импровизации и инсценировки.

Задачи:

➤ **обучающие:**

- расширять и уточнять знания детей об изменениях в природе;
- закреплять знания о животных;
- учить детей передавать интонационно характер действующих лиц;

➤ **развивающие:**

- развивать речевую активность;
- продолжать обогащать словарный запас;
- формировать творческую, самостоятельную активность ребёнка;
- развивать память, фантазию, образное мышление;
- развивать навык передачи эмоций и чувств через мимику, жесты, а также интонацию;

➤ **воспитательные:**

- воспитывать умение сотрудничать со сверстниками;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Словарная работа: пополнение активного словаря детей (лубяной, настроение).

Материалы и оборудование:

демонстрационный: макет деревянной и ледяной избушки, шапочки животных: заяц, медведь, еж, волк, белка; куклы бибабо (заяц, лиса, волк); мольберт с магнитной доской; картинки персонажей (заяц, лиса), картинки настроения; мягкие модули; расписное покрывало.

Предварительная работа: чтение сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка», загадки о животных; игра «Угадай и повтори голос животного».

Ход деятельности:

1. Вводная часть.

Дети садятся на стулья.

Мотивация общения.

Игра «Настроение» - создание положительного эмоционального настроения.

Педагог обращает внимание детей на картинки с изображением человеческого лица, характеризующие эмоции, которые впоследствии будет называть «Картинки настроения». Воспитатель предлагает определить детям какое у них, на данный момент, настроение грустное или веселое, и выбрать соответствующую «Картинку настроения».

Мотивация личной заинтересованности. Педагог приглашает детей отправиться в сказку и стать ее героями.

Дети берутся за руки, садятся близко друг к другу, воспитатель накрывает их волшебным покрывалом. (Фоном звучит музыка)

Воспитатель снимает покрывало, перед детьми стоят две избушки лубяная и ледяная.

2. Основная часть.

Педагог предлагает рассмотреть избушки и вспомнить героев и сюжет сказки «Заюшкина избушка».

Обращает внимание детей, на то, что в начале сказки и у зайки, и у лисы есть жилье. Предложить выбрать и прикрепить на мольберт под картинку персонажей «Картинку настроения», которая соответствует на данный момент настроению зайца и лисы.

Воспитатель напоминает детям, что сначала действие сказки происходило зимой, а после зимы наступила весна. В процессе беседы педагог обращает внимание детей на то, какие изменения происходят в природе и, что случилось с домиком лисы, когда наступила весна. Воспитатель имитирует таяние ледяного дома и его исчезновение. Предлагает одному из детей поменять «Картинку настроения» у лисы на тот момент, когда у нее случилась беда.

Воспитатель и дети вспоминают, что решила сделать лиса, и разыгрывают этюд «Лиса идет проситься к зайцу пожить». Вспоминая, что было дальше, педагог предлагает детям описать характер зайца и лисы, и их настроение после того как лиса выгнала зайца из его же домика, поменять им на магнитной доске «Картинку настроения».

Дети вспоминают, что было дальше и разыгрывают этюд « Зайка плачет, а навстречу ему волк».

Воспитатель предлагает детям объяснить, почему волк не смог выгнать лису и помочь зайке. Правильные ответы детей педагог подтверждает тем, что ему стало страшно, услышав громкий и уверенный голос лисы, он почувствовал свою слабость и страх.

Далее педагог предлагает детям найти решения, как помочь зайчику. После выслушанных ответов подводит воспитанников к мысли, что нужно позвать других животных прийти на помощь зайчику и вместе пойти лису выгонять, потому что, когда чувствуешь помощь и поддержку совсем уже не страшно. Дети надевают шапочки животных, и разыгрывают этюд «Нашествие зверей на домик с лисой» (под музыку «Марш» дети идут, взявшись за руки).

Педагог обращает внимание детей на то, какое настроение стало у зайчика, когда он вернулся в свой домик, и поручает одному из детей поменять ему «Картинку настроения».

Воспитатель интересуется у детей, какое у них стало настроение после того, как они справились с лисой и помогли зайчику. Отмечает, что это очень хорошо, что у ребят прекрасное настроение, но один из героев сказки очень грустит и ему теперь стыдно и одиноко, может все-таки можно, как-то ему помочь.

Выслушав предложения детей, приходят к единому решению: помочь лисе, построив новый крепкий дом из ярких цветных кирпичиков (модулей), ведь вместе будет совсем не трудно и весело. После постройки дома дети танцуют хоровод дружбы под веселую музыку, прикрепляют «Картинку настроения» героям.

3.Заключительная часть.

Педагог сообщает, что сказка, которую они сочинили сами, помогла остаться всем героям в прекрасном настроении и обрести новых друзей, а детям пора возвращаться в их дом – детский сад.

Дети садятся в тесный круг, берут друг друга за руки, чтобы никого не забыть и всем уместиться под покрывалом (фоном звучит музыка).

Закрепление положительного результата словесным поощрением.

Педагог просит детей вспомнить моменты путешествия, которые им больше всего понравились, и благодарит за совместную деятельность и старания.